

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Управління освіти
адміністрації Московського
району Харківської міської ради
від 08.02.2021 № 14



Головний спеціаліст Управління освіти
адміністрації Московського
району Харківської міської ради
О.В. ГРЕСЬ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
I-III СТУПЕНІВ № 97 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021 – 2025 роки**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ХЗОШ № 97
протокол від 21.01.2021 № 2
голова педагогічної ради, директор
ХЗОШ № 97
Л.Д.БАДЬОРНА

СТРАТЕГІЯ

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021-2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти віком від 6 до 17 років, орієнтованого на академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення конкурентоспроможності надання освітніх послуг.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична спрямованість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
9. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого та творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
15. Упровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
16. Демократизація освітнього процесу.
17. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
18. Виховання позитивної мотивації освітньої діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
19. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
20. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
21. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
22. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
23. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
24. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №97 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- створення безпечного толерантного середовища в закладі освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами впровадження Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою, за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний

підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не лише в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтація внутрішнього світу дитини на збагачення

індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінку, саморозвиток, самовизначення, самореалізацію.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Девізом вважаємо висловлювання: *«Зміни – закон життя. Якщо дивитися у майбутнє чи сьогодні, пропустиш майбутнє.»*

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

Який заклад освіти потрібен сьогодні дитині?

Як допомогти їй пристосуватися до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливого ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей, позбавленого батьківського піклування, напівсиріт, дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, ВПО, дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів;
8. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення роз'яснювальної роботи.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- переходу до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
 - удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
 - широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).
Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
 - особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
 - здійсненню комп'ютеризації освітнього процесу;
 - розширенню мережі гуртків ;
 - залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
 - посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексного підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
 - створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
 - упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
 - автономії закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегічні проєкти

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Упровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Упровадження дистанційної освіти	+	+	+

Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2022рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 рік	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	2021 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021/2022 н.р.	Директор, заступники директора, творча група, учителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021/2022 н.р.	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021/2022 н.р.	Заступник директора з НВР, учителі, керівники МО
Методичні заходи для реалізації проєкту			
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 рік	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 рік	Голови МО
II етап (2023 – 2024 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2023/2024 н.р.	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2023 рік	Творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2021- 2024 роки	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ– технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021- 2024 роки	Адміністрація школи, батьківський комітет
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2024 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, учителі

8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2024 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи для реалізації проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2023 рік	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Учителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2023 рік	Директор
ІІІ етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, учителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, учителі

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Профільна середня освіта» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
2	Вивчати нормативно-правову базу організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру щороку	ЗДНВР	

4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2024 роки	директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2024 роки	Адміністрація школи	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2024 роки	Адміністрація школи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2025 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2025 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2022 роки	ЗДНВР	
12	Нарада при директорові з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення сучасного уроку»	2023 рік	ЗДНВР	
13	Нарада при директорові: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2024 рік	директор	
14	Нарада при директорові: «Профільна середня освіта»	2025 рік	Директор	

Очікувані результати: впровадження нових моделей базової освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «Профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;

налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;

підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Поповнювати систематично шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01 жовтня щороку	ЗДВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2021-2025 роки	ЗДВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01 жовтня кожного року	ЗДВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15 грудня щороку систематично	ЗДВР	
5	Забезпечити умови для систематичного підвищення майстерності вчителів, які	2021-2015 роки	Адміністрація школи	

	працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.			
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15 вересня щороку	Психолог	
7	Здійснити особистісно орієнтований підхід до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координувати дії з культурно-просвітницькими закладами регіону	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
9	Здійснити педагогічний відбір методик, педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик із предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	2021-2025 роки	Керівники МО	
10	Пропагувати кращі авторські розробки дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробити та апробувати системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021/2022 н.р.	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	2021-2025 роки	Психологічна служба	
13	Організувати семінари для педагогів, спрямовані на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної	2021-2025 роки	Психологічна служба	

	підготовки для роботи з обдарованими дітьми			
14	Провести психологічні обстеження особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО (акцентуація характеру підлітка), Леонгарда, Шмішека (обстеження акцентуації характеру), Кетелла (багатофакторний особистісний опитувальник), тести Роршаха, Торренса.	2021-2025 роки	Психологічна служба	
15	Впровадити в роботу рекомендації з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	2021-2025 роки	Психологічна служба	
16	Удосконалити алгоритми, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025 роки	Психологічна служба	
17	Залучити здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	2021-2025 роки	Соціально-психологічна служба	
18	Організувати консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	2021-2025 роки	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	2021-2025 роки	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалити систему заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з навчальних предметів	Постійно	Заступник з НВР	
21	Організувати і провести предметні олімпіади	Жовтень щороку	Заступник з НВР	
22	Підготувати здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
23	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах із предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу	2021-2025 роки	Заступник з НВР Педагоги	

	(«Соняшник», «Колосок», «Геліантус» тощо)			
24	Наповнювати сторінки шкільного сайту рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	2021-2025 роки	директор	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень щороку	Адміністрація школи Педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, Декоративно-ужиткового, хореографічного	2021/2022 н.р.	Заступники директора	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Організувати зустрічі з успішними особистостями з колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформити інформаційно-аналітичний документ: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень щороку	Заступник з НВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Підготувати та провести семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021/2022 2023/2024 н.р.	Заступник директора	
31	Провести круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2025 роки.	ЗНВР	
32	Провести нараду при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022/2023 н.р.	ЗНВР.	
33	Провести семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021/2022 н.р.	ЗНВР	
34	Провести методичну раду «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2025 роки	ЗНВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації у НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2021-2025 роки**Мета проєкту:**

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
---	--------------	-------------------	-----------

1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечення участі освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2024 роки	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 рік	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 рік	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2021 рік	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021/2022 н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021/2022 н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021/2022 н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2025 роки	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2021-2025 роки	Адміністрація школи

14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2023-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2023-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021/2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2023 роки	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
Методичні заходи:			
1	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021/2022 н.р.	Заступник НВР
2	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021/2022 н.р.	Заступник НВР
3	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021/2022 н.р.	Заступник НВР
4	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021/2022 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку.

Проект «Інклюзивна освіта»

Мета проєкту:

- створення в закладі освіти безпечних і нешкідливих умов навчання, визначення єдиного механізму супроводу учнів під час інклюзивного навчання, надання додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти для осіб з особливими освітніми потребами,
- створення спеціальних умов у класі, закладі (необхідне обладнання, охоронний режим, методичне й дидактичне забезпечення), сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості, розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури,

вільного володіння державною мовою, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Завдання проєкту

1. Організація і проведення засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами із залученням батьків цих дітей.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
3. Створення безпечного толерантного середовища в закладі освіти та класному колективі.
4. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей дітей з особливими освітніми потребами у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
5. Індивідуалізація освітнього процесу.
6. Адаптація та модифікація навчальних планів, програм.
7. Надання якісних освітніх послуг.
8. Надання кваліфікованих корекційно-розвиткових послуг.
9. Сприяння позитивному спілкуванню з однолітками.
10. Формування навичок роботи в команді.
11. Підвищення інклюзивної компетентності.
12. Обмін досвідом, підтримка та поширення кращих педагогічних практик.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-	Постійно	ЗДНВР	

	педагогічних та інформаційних умов реалізації інклюзивного навчання			
2	Вивчення нормативно-правової бази організації інклюзивної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в інклюзивних класах	Протягом I семестру щороку	ЗДНВР	
4	На основі аналізу удосконалювати роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи інклюзивної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації інклюзивної середньої освіти	2021-2024 роки	директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення інклюзивної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2024 роки	Адміністрація школи	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та ІРЦ, інших спеціалізованих закладів шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах	2021-2024 роки	Адміністрація школи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною	2021-2025 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	

	довідковою літературою щодо інклюзивної освіти			
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та підготовки вчителів для роботи в умовах інклюзивного навчання	2021-2025 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності інклюзивної освіти»	2021 – 2022 роки	ЗДНВР	
12	Нарада при директорові з питання: «Методики роботи з дітьми з ООП»	2023 рік	ЗДНВР	
13	Нарада при директорові: «Стан реалізації проекту «Інклюзивна освіта»	2024 рік	директор	
14	Нарада при директорові: «Інклюзивна освіта»	2025 рік	Директор	

Очікувані результати:

- підготовка педагогів для реалізації проекту «Інклюзивна освіта»;
- сприяння оснащенню ресурсних кімнат для якісної організації корекційно-розвиткових занять зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- налагодження конструктивних партнерських зв'язків з батьками дітей з ООП;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю інклюзивної освіти; підготовка здобувачів освіти до свідомого самостійного життя.

Проект «Створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища: профілактика усіх видів дитячого травматизму на 2021-2025 роки»

Мета проекту:

- забезпечення права дітей на охорону здоров'я;
- створення умов необхідних для здорового та безпечного перебування учнів у закладі;

- розвиток навичок здорового способу життя через усвідомлення учнями розуміння про цінність життя та здоров'я, власну відповідальність за збереження та зміцнення здоров'я, підвищення якості життя;
- впровадження ефективних заходів щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах;
- оволодіння знаннями, уміннями, та навичками стосовно безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті, так і в умовах надзвичайних ситуацій;
- інформаційне забезпечення всіх працівників закладу щодо основ захисту здоров'я та життя людини від небезпек.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму	Постійно	ЗДНВР	
2	Проведення шкільного методичного об'єднання класних керівників стосовно формування у здобувачів освіти власної відповідальності за збереження та зміцнення здоров'я	Щороку, щомісяця	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження щодо готовності дій педагогічних працівників у надзвичайних ситуаціях	Протягом I семестру щороку	ЗДНВР	
4	Забезпечення навчання і перевірки знань з охорони праці та основ безпеки життєдіяльності	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності профілактики дитячого травматизму	Постійно	ЗДНВР	
Психолого-педагогічні заходи				
6	Проведення Дня цивільного захисту	2021-2024 роки (2 рази на рік)	Адміністрація школи	
7	Проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності	2021-2025 роки (1 раз на рік)	Адміністрація школи, бібліотекар	
8	Тренінги на виявлення правильних дій, правил та навичок у випадку надзвичайних ситуацій	2021-2025 роки	ЗДНВР	

		(4 рази на рік)		
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Заслуховувати на нараді при директорові питання щодо профілактики дитячого травматизму	2021 – 2025 роки (двічі на рік)	ЗДНВР	
10	Залучення шкільних офіцерів поліції до проведення профілактичних заходів щодо дотримання правил дорожнього руху	2021 – 2025 роки	ЗДНВР	
11	Залучення співробітників ДСНС, фахівців МНС та інших служб до заходів, спрямованих на формування правил безпечної поведінки та дотримання їх у різних життєвих ситуаціях	2021 – 2025 роки	ЗДНВР	
12	Поповнення бібліотечного фонду та оновлення класних куточків	2021 – 2025 роки	Завідувач шкільної бібліотеки ЗДНВР	

Очікувані результати: створення моделі безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії з однолітками та дорослими у різних сферах суспільного життя. Усвідомлення цінності здоров'я, гармонійного розвитку, високої працездатності, духовної рівноваги. Залучення всіх учнів з урахуванням їхніх інтересів і здібностей. Забезпечення практичної спрямованості заходів із впровадженням інтерактивних методик, які дають змогу задіяти не тільки свідомість дитини, але й її почуття, емоції вольові якості із залученням до процесу навчання «Цілісна людина».

Проєкт «Заклад освіти – безпечне і толерантне середовище, «СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку школярів;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021 рік	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2025 роки	Класні керівники, практичний психолог школи
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методичне об'єднання класних керівників	2021 рік	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021 рік	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11 класи	2021-2025 роки	Практичний психолог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2025 роки	Директор школи

6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021 рік	Практичний психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2025 роки	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 класи	2021-2025 роки	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11 класи	2021-2025 роки	Класні керівники
3	Демонстрація відео відповідної спрямованості	5 – 11 класи	2021-2025 роки	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11 класи	2021 рік	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11 класи	2021-2025 роки	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11 класи	лютий	Класні керівники, учитель правознавства, педагог-організатор
7	Проведення заходів традиційного щорічного місячника правової освіти	1-11 класи	2023 рік	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11 класи	2024 рік	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8 класи	2021-2025 роки	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11 класи	2021-2025 роки	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				

1	Діагностика стану психологічного клімату класу - Соціометричне дослідження 1-х класів Коломинського; - Соціометричне дослідження для учнів 2-4 -х класів тест «Два будиночки»; - Соціометричне дослідження 5-11 класів Я.Л.Морено	1-11 класи	2021 рік	Практичний психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11 класи	2021-2025 роки	Практичний психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2025 роки	Практичний психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2025 роки	Практичний психолог
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11 класи	2021 рік	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11 класи	2021-2025 роки	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021 рік	Практичний психолог, учитель інформатики
4	Інформаційна робота через батьківську спільноту у Viber		2021-2025 роки	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного освітнього толерантного середовища.

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2025 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025 роки	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2021 року.	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	2021рік	Адміністрація школи	

7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких посіли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021/2022 н.р.	ЗНВР.	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022/2023 н.р.	ЗНВР	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021/2022 н.р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою
39 (тридцять дев'ять) аркушів

Начальник Управління освіти
адміністрації Московського районського
Харківської міської ради

О.В. ГРЕСЬ

